

Kapitel 2: Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

På Hindholm Privatskole er evaluering en naturlig del af undervisningen. Den foregår dels løbende og i forskellig form - dels på fastlagte tidspunkter i løbet af skoleåret.

Formålet med evaluering er bl.a.

- at få afklaret, om elevens udbytte er i overensstemmelse med "Fælles mål" ("Forenklede Fælles mål").
- at få afklaret, om en elev har brug for ekstra udfordringer.
- at få afklaret, om en elev har vanskeligheder, der nødvendiggør ekstra opmærksomhed, ekstra støtte eller specielt tilrettelagt undervisning.
- give lærerne mulighed for at optimere undervisningen i forhold til den enkelte elev og hele klassen.

Den løbende evaluering:

- Div. skriftlige og mundtlige opgaver
- Tests, som den enkelte faglærer foretager under og efter et længere undervisningsforløb.
- Projekt- og månedsopgaver hvor det skriftlige arbejde og den mundtlige fremlæggelse vurderes, dels af de øvrige elever i klassen, dels i form af en skriftlig/mundtlig tilbagemelding fra lærerne.
- Den daglige dialog mellem lærer og elev.

Den fastlagte evaluering - dansk

Der anvendes primært tests fra Dansk Psykologisk Forlag

Børnehaveklassen (Test foretages af læsevejleder)
Sprogscreening samt KTI

Dansk - læsning (Test foretages af læsevejleder eller faglærer)
Nationale tests samt gruppelæseprøve 1 – 2 gange årligt i 1. til 9. klasse.

Dansk-stavning (Test foretages af læsevejleder eller faglærer)
Staveprøve 1 – 2 gange årligt i 3. – 8. klasse.

Opfølgning

Viser evalueringerne, at der er brug for ekstra støtte, foretager læsevejlederen/faglæreren en yderligere test for at få afklaret, hvordan den ekstra indsats skal tilrettelægges.

Børnehaveklassen: tidlig læsehjælp (læsevejleder)

1. til 4. klasse: Intensivt læse/stavekursus individuelt eller på små hold.
(Specialundervisningslærer i samarbejde med læsevejlederen)

5. og 6. klasse: Individuel læse/stavehjælp i klassen eller på små hold.
(Specialundervisningslærer i samarbejde med læsevejlederen)

7. - 9. klasse: Faglæreren henviser elever, der har behov for ekstra hjælp til læsevejlederen.

Den fastlagte evaluering i matematik

Der anvendes pt. tests fra Hogrefe Psykologisk Forlag.

Matematik – grundlæggende færdigheder (Test foretages af faglærer)

MG3 i slutningen af 3. klasse og 6. klasse.

Matematik – Tal og algebra, geometri og matematik i anvendelse

Nationale test efterår 4. klasse og 6. klasse.

Opfølgning

Viser evalueringerne, at der er brug for ekstra støtte, vurderer faglæreren, hvorvidt han eller hun er i stand til at yde den ekstra støtte i undervisningen. Hvis der er brug for ekstra støtte til en elev, ud over den støtte som faglæreren kan yde, aftales muligheden for ekstra støtte med skolens matematiklærer i specialundervisningsteamet.

Øvrig fastlagt evaluering

10. klasse

Skolen modtager elever fra andre skoler i 10. klasse. Derfor foretages der test i fagene lige efter skolestart. På baggrund af testresultaterne tilrettelægges undervisningen, så der tages mest mulig hensyn til den enkelte elev.

Terminsprøver

I 9. og 10. klasse er der terminsprøve i januar måned i fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, biologi og geografi.

Årsprøve

8. klasse har årsprøve sidst på skoleåret i skriftlig dansk, matematik, engelsk, biologi og geografi. Desuden en mundtlig prøve i et af prøvefagene fra 9. klasse.

Nationale tests

Skolen anvender de nationale test. I folkeskolen tages de nationale test i foråret. De frie skoler har kun mulighed for at anvende de nationale test i efteråret, hvilket betyder, at eleverne testes et halvt år "før tid". Der er dermed en vis usikkerhed om, hvor retvisende testen er, og derfor bruges den kun som et internt evalueringsredskab for lærerne.

Den nationale test i matematik tages ikke i efteråret 3. klasse, men derimod i efteråret 4. klasse. Det giver et mere retvisende billede af klassens faglige niveau og er dermed et bedre udgangspunkt for at anvende testresultaterne fremadrettet.

De nationale test tages efter følgende plan:

Fag / klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk/læsning	x		x		x		x
Matematik			x		x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

Opfølgning

Hvis en elev har faglige vanskeligheder i et fag, tager faglæreren hensyn bl.a. ved valg af undervisningsmateriale, opgavernes omfang og sværhedsgrad, mængden af hjemmearbejde og øget opmærksomhed på eleven i undervisningen. Forældrene informeres, og evt. aftales, hvordan de kan støtte eleven hjemme. Efter en periode med særlige hensyn evalueres udbyttet, og der foretages de nødvendige ændringer.

Fagligt meget dygtige elever: Faglærerne planlægger undervisningen, så eleven udfordres mest muligt bl.a. i form af sværere og mere komplekse opgaver.

Hvis en elev har sociale problemer, inddrages forældrene og samtlige elevens lærere for at få et nuanceret billede af elevens situation. Herefter aftaler lærere og forældre, hvordan eleven støttes bedst muligt. Ofte har klasselæreren daglige eller ugentlige samtaler med eleven i en periode.

Evaluering

Vi evaluerer på mange forskellige måder. De er alle med til at give et godt indtryk af, hvilket udbytte den enkelte elev har af undervisningen. Lærerne har dermed et fint grundlag for at målrette undervisningen mod den enkelte elev.

Den løbende/daglige evaluering er uhyre vigtig, for den giver mulighed for målrettede justeringer af undervisningen her og nu. De systematiske/fastlagte evalueringer bruges konstruktivt og fremadrettet, og antallet af disse evalueringer gennem skoleforløbet er passende nu.

Samlet vurderer vi, at vores evaluering af elevernes udbytte giver et retvisende billede af undervisningens kvalitet og effekt, at evalueringerne er et nødvendigt og brugbart værktøj, og at antallet af fastlagte evalueringer i løbet af skoleforløbet er passende.

Der er ingen planer om at ændre vores evalueringsindsats og metoder.

Elevernes inddragelse i evalueringen

Den væsentligste evaluering foregår løbende. (Se afsnittet: Den løbende evaluering) Det er lærerens daglige respons - skriftligt eller mundtligt – som er afsættet for vurderingen af, i hvilken grad eleven tilegner sig stoffet. Derefter kan lærer og elev sætte fokus på eksakte problemområder.

I løbet af skoleåret har klasselæreren mindst én planlagt samtale med hver enkelt elev. Der er fokus på trivsel, indstilling til skolearbejdet og fagligt udbytte.

Karaktergivning

Fra 5. – 10. klasse gives der karakterer (7-trins skalaen) i alle fag 3 gange om året. Der gives en faglig karakter samt udtalelse om arbejdsindsats. Karakterer og resultaterne fra div. tests drøftes på de efterfølgende SH-samtaler, og der lægges evt. planer for særlig indsats.

Evaluering

Jo mere bevidste eleverne er om undervisningens mål (over et forløb eller evt. mål for den enkelte lektion), jo bedre fornemmelse har de af eget udbytte. Det er derfor vigtigt, at lærerne formulerer tydelige mål før et undervisningsforløb.

Der er løbende en diskussion om dette at give karakter i alle fag fra 5. til 10. klasse. Diskussionen går på, om det er den rigtige måde at informere om elevens udbytte af undervisningen. Især når det drejer sig om 5. – 7. klasse. Ligeledes kan meget svage elever demotiveres af dårlige karakterer. Under alle omstændigheder skal karakterer forklares til elever og forældre. Karaktergivning skal tages op på rådsmøder i skoleåret 2015/16.

Samlet vurderer vi, at eleverne inddrages i evalueringen af deres udbytte af undervisningen i tilstrækkelig grad. Det sker ved den daglige samtale med læreren, ved elevsamtalerne og ved respons på karaktererne.

Forældrenes inddragelse i evalueringen

Karaktergivning (se ovenfor)

2 SH-samtaler årligt, hvor div. testresultater og karakterer drøftes og forklares. Er der behov for særlig indsats, aftales dette med forældrene. I indskolingen udfylder forældre og elever et samtaleark, som er udgangspunktet for SH-samtalerne.

2 forældremøder årligt. Her tales ikke om den enkelte elev, men om klassen som helhed - ikke mindst om trivsel, som har stor betydning for den enkeltes indlæring. Der informeres om undervisningens indhold og undervisningsmetoder.

Forældrene informeres, hvis en elev kræver særlig opmærksomhed, og en speciel indsats er nødvendig. Der redegøres for problemstillingen, og i fællesskab laves en plan for den videre undervisning og for forældrenes støtte til eleven.

Evaluering

Skole/hjemsamarbejdet fungerer godt. Det viser sig bl.a. ved stor lydhørhed og forståelse, når skolen gør opmærksom på indlæringsproblemer. Men vi skal blive bedre til hurtigtigere at inddrage forældre, når vi ser begyndende problemer.

Samlet vurderer vi, at forældrene inddrages i tilstrækkelig grad i evalueringen af eleverne.

Lærernes samarbejde og videndeling

Klassekonference: To gange om året gennemgås eleverne af de fleste af klassens lærere med henblik på fagligt udbytte, arbejdsindsats og sociale kompetencer. Herefter vurderes, hvilke tiltag der evt. skal gøres i forhold til den enkelte elev. Der føres en klasselog over den enkelte elev. Alle elevens lærere har adgang til at læse og skrive i loggen.

Udbyttet af undervisningen er også afhængig elevens trivsel hjemme og i skolen. Skolens størrelse og antallet af elever gør, at lærerne har et godt kendskab til de fleste elever på skolen. Dermed har vi mulighed for at have øje på andre faktorer, som i en periode kan medføre et ringere udbytte af undervisningen. Iagttagelserne deles med kolleger og klasselærer.

Evaluering

Samarbejdet og videndelingen fungerer i det store hele godt. Men i takt med, at skolen får flere elever, der kræver særlig indsats, så er to klassekonferencer pr. år for lidt. Der bruges meget tid på de elever, der kræver særlig opmærksomhed, og det efterlader mindre tid til de øvrige elever. 4 klassekonferencer pr. år er målet fra skoleåret 2015/16.

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i dansk

Vi vurderer, at vores elever generelt har et stort udbytte af undervisningen. Det gør vi på baggrund af de test, vi løbende tager af eleverne. Det drejer sig om standardiserede læsetest samt de nationale test og til slut terminsprøver og afgangsprøver.

Når vi ser på resultaterne af disse test, kan vi se, at en stor del af eleverne ligger middel eller over middel. Der er også elever, der scorer lavere, og her prøver vi, afhængig af elevens udfordringer, at løfte niveauet ved hjælp af særlig tilrettelagt undervisning.

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i matematik

På Hindholm Privatskole er der været tradition for, at lærerne i matematik underviser enten i indskolingen, på mellemtrinnet eller i overbygningen. Flere matematiklærere har dog valgt at følge en klasse fra 3.- eller 4. klasse og til de afsluttede deres skolegang. Der har på alle klassetrin været tradition for, at undervisningen tager udgangspunkt i et bogsystem. På nuværende tidspunkt anvendes Kolorit og Matematiktak i indskolingen, mens der undervises ud fra Faktor på mellemtrinnet og i overbygningen.

Bogsystemerne har hver deres evalueringsværktøj knyttet til systemet, men derudover benytter matematiklærerne sig af selvvalgte evalueringsværktøjer, MG-test og det seneste år De Nationale Test. Matematiklærerne bruger resultaterne af de gennemførte evalueringer og tests til at få et generelt billede af klassens faglige niveau og den enkelte elevs styrker og evt. svagheder. Ud fra resultaterne kan læreren vælge, om der er et eller flere fagområder, som læreren i den kommende tid vil gentage/lægge mere vægt på ift. hele klassen. Hvis testen viser, at der er elever, som har store faglige vanskeligheder, tager faglæreren en samtale med elevens forældre – gerne ifm. skole-hjem-samtalerne. Her aftales med forældrene, hvordan den enkelte elev hjælpes bedst. Hvis det er muligt, laves der en handleplan for eleven.

Når eleverne i en klasse har gennemført de Nationale test gennemgår matematiklæreren resultaterne. Det standardiserede brev fra UVM hjemsendes ikke, men forældrene informeres om deres børns resultater ved de efterfølgende skole-hjem-samtaler. Hvis en elevs resultater i den nationale test afviger meget fra det forventede, kontakter matematiklæreren hjemmet umiddelbart efter, at testen er afviklet.

Ved overlevering af klasser fra en lærer til en anden kan den modtagne lærer vælge at lave en ekstra MG-test for at kunne planlægge en undervisning, der tilgodeser klassen og den enkelte elevs nuværende faglige niveau set ift. de ønskede mål for undervisningen. På samme måde kan en lærer vælge at lade en ny elev i klassen gennemføre en MG-test for at få et overblik over elevens faglige styrker og evt. svagheder set ift. den undervisning, der er planlagt for klassen.

Evalueringsværktøjerne og diverse test er med til at give lærerne et billede af elevernes udbytte af undervisningen. Derudover bruges også årsprøven i 8. klasse samt termins- og afgangsprøver i 9. klasse til at vurdere elevernes udbytte af undervisningen. Det er skolens matematiklæreres vurdering, at eleverne på alle klassetrin får et tilfredsstillende udbytte af undervisningen. Der kan være udsving i prøveresultaterne år for år set ift. placeringen blandt landets øvrige 9. og 10. klasser, men det er ofte et udtryk for den aktuelle elevgruppes generelle faglige niveau.

Det er matematikfagudvalgets ønske, at der snarest uddannes mindst en matematikvejleder. Målet er at få en ressourceperson på skolen, der i samarbejde med matematikfagudvalget kan lave en fælles strategi for evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen i matematik.

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i engelsk

I engelsk arbejdes med faget ud fra Fælles Mål for engelsk, således elevernes sprogkundskaber udvikles inden for de af ministeriet fastlagte rammer. Målet er, at elevernes kunnen stemmer overens med deres klassetrin.

Med udgangspunkt i de tre kompetenceområder fra Fælles Mål: Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation samt kultur og samfund, arbejdes der i undervisningen med forskellige undervisningsformer og aktiviteter, som leder frem mod, at eleverne opbygger et ordforråd, således de kan kommunikere globalt på engelsk selvstændig.

Via skole-hjemsamtaler, karaktergivning, samtaler og iagttagelser i dagligdagen tilrettelægges undervisningen, således hver elev udvikles på bedst tænkelige måde.

Evaluering af udbyttet:

Fra 5. klasse får eleverne karakter 3 gange årligt i engelsk. I 5. til 7. klasse er dette en karakter, som har afsæt i elevernes mundtlige kunnen i forhold til trinmålene i Fælles Mål for Engelsk. Efterfølgende klassetrin får naturligvis også en skriftlig karakter, da vi her mere målrettet arbejder frem mod afgangsprøverne. Stemmer vores vurdering ikke overens med de Fælles Mål for engelsk, arbejdes der mere målrettet med den enkelte elevs faglige mangler.

Ved nationale test i 7. klasse, årsprøverne i 8. klasse og terminsprøverne i 9. og 10. klasse sammenlignes karaktererne med elevernes standpunktskarakter og landsgennemsnittet for faget, således vi sikre en fair og realistisk bedømmelse af eleverne, og får afstemt forventningerne til elevernes præstationer i undervisningen.

Ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse sammenlignes elevernes karaktergennemsnit med landsgennemsnittet, for at sikre at vi fremadrettet med kommende klasser når et rimeligt niveau.

Evalueringemetode – kapitel 2

På rådsmøder har vi indsamlet og udarbejdet oversigter over anvendte tests og evalueringemetoder. Fagudvalgene i dansk, matematik og engelsk har evalueret elevernes udbytte i disse fag.

Skolens ledelse har sammenskrevet kapitlet, og indholdet er efterfølgende godkendt af Pædagogisk Råd.

Næste evaluering: 2018