

# Kapitel 4: Elevens alsidige udvikling

Vi arbejdede med kapitel 4 på den måde, at lærerne individuelt og i grupper (indskoling, mellemtrin og udskoling) skulle besvare afdækkende spørgsmål.

## Elevens lyst til at lære mere

### Beskriv kort dine undervisningsmetoder og principper i dine fag.

Der bruges mange forskellige metoder, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, klasseundervisning, CL-strukturer og udeskole. Eleverne bliver så vidt muligt mødt hvor de er.

### Beskriv hvordan du inddrager eleverne i planlægningen så den enkelte elev kan forstå og formulerer egne læringsmål.

Lærerne laver selv den overordnede planlægning, men specielt de ældre elever har medbestemmelse ved større opgaver, og de er med til at sætte individuelle mål ud fra status af færdigheder.

### Beskriv hvordan du gennem din undervisning opfordrer eleverne til at være aktive, nytænkende og problemløsende.

Indskolingsgruppen tager udgangspunkt i det nære og det kære, på mellemtrinnet opfordres eleverne til selv at finde svarene, og i udskolingen mixes krav og spørgsmål.

### Overvej og beskriv hvordan du gennem din undervisning styrker den enkelte elevs lyst til at lære.

Undervisningen tilstræbes at passe til den enkelte elevs niveau, der stilles krav, anerkendes og roses.

### Hvordan evaluerer du din undervisning?

Test og afleveringer, daglige observationer, dialog og logbog



## Elevens mulighed for at lære på forskellige måder

### Hvilke arbejdsformer og aktiviteter bruger du for at vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære?

Indskolingen nævner: Der bruges CL, brain breaks, håndgribelige læringsituationer, varierende tempo i aktiviteterne.

Mellemtrinnet siger: Differentiering i materialer

Udskolingen nævner forskellige virkemidler, fx film, PowerPoint, benyttelse af IT, forsøg.

## Hvilke arbejdsformer og aktiviteter bruger du for at vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære tilpasset elevernes køn og kulturelle baggrund?

Besvarelserne viser, at det ikke vægtes højt at eleverne har forskelligt køn og kulturel baggrund.

## Hvilke arbejdsformer og aktiviteter bruger du for at vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære i forhold til fagligt svage og dygtige elever?

Der undervisningsdifferentieres og svage og stærke elever hjælper hinanden, CL-strukturer udfordrer både svage og stærke elever. Desuden nævnes, at det gode og trygge undervisningsmiljø, der generelt hersker på skolen, er vigtigt i forhold til elevernes læring.



## Elevernes mulighed for at lære sammen med andre

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse?

I indskolingen benyttes fælles start og fælles afslutning på timen, CI-strukturer, klasselege og Fri for mobberi. På mellemtrinnet anvendes klasselege, klassesamtaler og legepatrulje, og udskolingen nævner ture, fællesarrangementer og regler for samvær.

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse i forhold til kommunikation?

I indskolingen arbejdes med "Fri for mobberi", som har fokus på en anerkendende tone og et fælles sprog og der tales fælles om konflikter/spilleregler.

På mellemtrinnet kommunikeres i klassens time om fællesskabet og i udskolingen udarbejdes regler for samvær og omgangstone.

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse i forhold til arbejdsformer?

Der bruges forskellige arbejdsformer, CL-strukturer, pararbejde og gruppearbejde.

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse i forhold til konflikter?

Nogle konflikter tages i fællesskab, andre individuelt. I indskolingen anvendes "Fri for mobberi" og skolen har en legepatrulje i frikvartererne. Konflikterne belyses i gruppen eller på klassen i samtaler.

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse i forhold til klasseaktiviteter?

Der anvendes klasselege, som aftales i klassen, og der er fælles projekter, som binder klassen sammen.

### Hvad gør du for at styrke fællesskabet i din klasse i forhold til planlægningen af undervisningen?

Der arbejdes med forskellige gruppesammensætninger så eleverne kommer til at arbejde sammen med alle eleverne.

## Hvordan styrker du elevrådet?

Elevrådet styrkes ved positiv omtale og ved at tale om demokrati og demokratiske beslutningsprocessor. Der gives taletid til elevrådsrepræsentanterne i klassens time, ligesom der altid er mulighed for diskussioner vedr. elevrådsarbejdet.



## Evaluering af elevens alsidige udvikling

Det fremgår af besvarelserne at lærerne generelt gør meget for at bruge varierede strukturer og er opmærksomme på vigtigheden af klassefællesskabet til gavn for den enkelte elevs alsidige udvikling.

## Mål for næste evaluering

Vi skal stadig være opmærksomme på at variere arbejdsformerne og at styrke klassefællesskabet. Vi vil gerne have forældrene mere med.

## Handlingsplan

Vi vil forsøge at få forældrene til at etablere legegrupper i indskolingen til gavn for klasse miljøet.

**Næste evaluering: Foråret 2018.**

